KURIKULUM PERMATA

Puan Nani Menon

Prof. Madya Dr. Rohani Abdullah

UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

Dr. Azizah Lebai Nordin

KANDUNGAN

- FALSAFAH
- KONSEP KURIKULUM PERMATA
- UNTUK SIAPA DAN KENAPA KURIKULUM PERMATA
- OBJEKTIF KULRIKULUM PERMATA
- APA PENEKANAN DALAM PERLAKSANAAN KURIKULUM PERMATA NEGARA
- APA BIDANG TUMPUAN KURIKULUM PERMATA
- BAGAIMANA PERLAKSANAAN
- APAKAH KAEDAH DAN PENDEKATAN
- KOMUNIKASI DENGAN IBU BAPA

FALSAFAH KURIKULUM PERMATA

- ASUHAN DAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK BERTUJUAN MENGEMBANGKAN POTENSI SETIAP ANAK PERMATA NEGARA SECARA HOLISTIK BAGI MEWUJUDKAN MODAL INSAN NEGARA

  YANG SEIMBANG DARI SEGI INTELEK, ROHANI, EMOSI, JASMANI, SOSIAL DAN KOMUNIKASI. USAHA INI MEMERLUKAN KERJASAMA YANG PADU ANTARA PENDIDIK, IBU BAPA DAN KOMUNITI.

MODEL KONSEPTUAL KURIKULUM PERMATA

UNTUK SIAPA KURIKULUM PERMATA ?

- Kurikulum PERMATA telah dirancang dengan mengambil kira semua aspek perkembangan dan ia berfokus kepada pembinaan kualiti individu **kanak-kanak berumur 0-4 tahun.**
- Garis panduan kepada pendidik dan pengurus TASKA atau Pusat Anak Permata (PAPN)

MENGAPA 0-4 TAHUN?

- Bukti kajian neurosains menunjukkan bahawa 3 tahun pertama amat penting dalam perkembangan otak kanak-kanak
- Otak bayi mengandungi 100 billion sel saraf (neuron) yang membina perhubungan (sinaps) apabila sel-sel dirangsang. Oleh itu pengalaman pembelajaran yang positif perlu disediakan supaya lebih banyak sinaps dapat dibentuk dan berkekalan pada peringkat ini.

SAMBUNGAN

- Otak kanak-kanak akan berkembang jika diberi rangsangan yang betul dalam suasana yang ceria dan gembira.
- Oleh itu adalah wajar disedakan program yang tersusun supaya kanak-kanak kumpulan tersebut mendapat rangsangan dan didikan yang sewajarnya seawal mungkin.

OBJEKTIF KURIKULUM PERMATA NEGARA

1. Mengamalkan nilai-nilai kerohanian dan nilai-nilai murni dalam kehidupan;

2.Mempunyai sahsiah dan kawalan emosi yang seimbang ;

3. Memahami persekitaran yang dapat membantu literasi awal;

4. Menguasai kemahiran awal berbahasa, berkomunikasi;

BERGAUL DALAM MASYARAKAT PELBAGAI BUDAYA

OBJEKTIF KURIKULUM PERMATA NEGARA

5. Mampu untuk bergaul dalam masyarakat pelbagai budaya;
6. Membina asas kebolehan berfikir secara logik;
7. Mempunyai keupayaan dalam penguasaan awal matematik;

OBJEKTIF KURIKULUM PERMATA NEGARA

8. Mempunyai keupayaan untuk menumpu perhatian;
9. Menguasai kefahaman tentang alam sekeliling melalui interaksi;
10. Mempunyai kebolehan dalam <u>pengurusan diri</u> dan bebas membuat keputusan berdasarkan kebolehan diri; dan
11. Mendapat peluang untuk <u>meneroka</u> dan mencuba idea baru, melalui pelbagai bahan dan aktiviti kreatif.

Peluang meneroka
di persekitaran

BOYS

APA PENEKANAN DALAM PERLAKSANAAN KURIKULUM PERMATA NEGARA

- Amalan asuhan berasaskan kasih sayang
- Memperbanyakkan interaksi dan komunikasi
- Merangsang pemikiran kreatif dan logik
- Menekankan kepada **proses pembelajaran** dan bukan kepada hasil pembelajaran
- Menanam rasa suka dan minat membaca, bukannya mengajar membaca secara intensif

PELAKSANAAN KURIKULUM PERMATA NEGARA

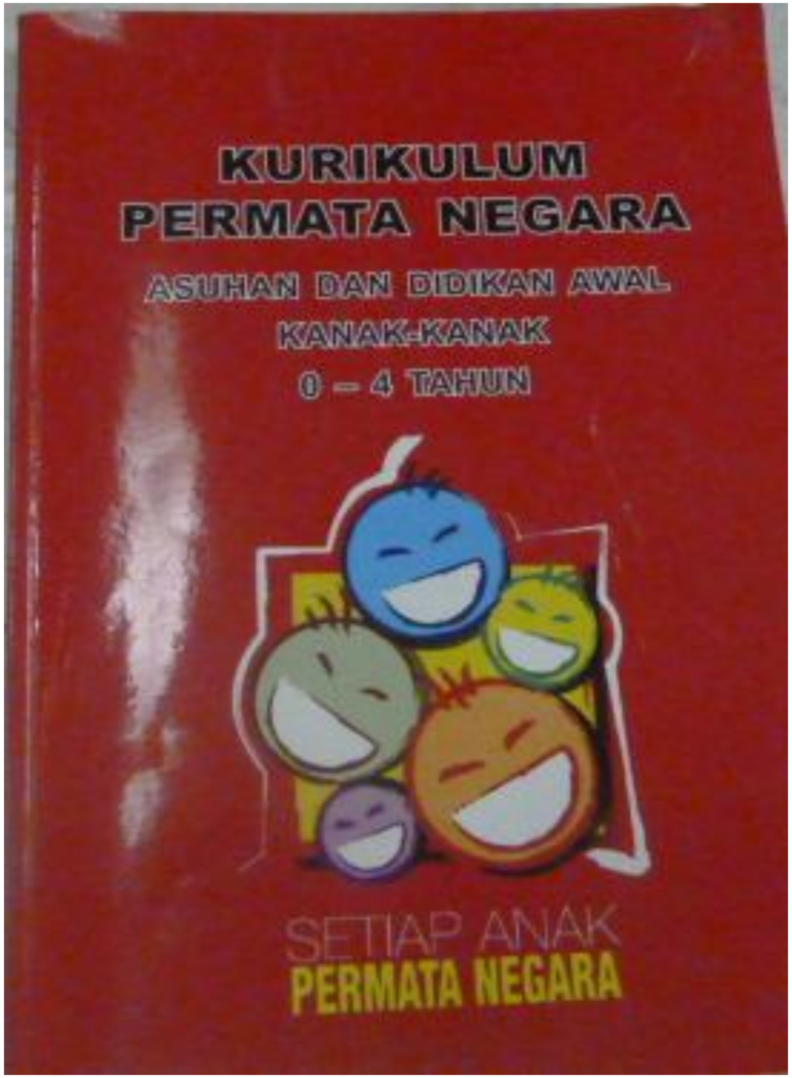
- Mengguna kaedah yang memberi kebebasan pembelajaran, pengupayaan dan belajar melalui bermain
- Menggarap bakat dan potensi kanak-kanak
- Menggalakkan kreativiti kanak-kanak melalui aktiviti seni seperti kraf, muzik, lukisan, nyanyian, tarian dan lakonan

PELAKSANAAN KURIKULUM PERMATA NEGARA

- Meningkatkan pemahaman pelbagai budaya dan pergaulan antara etnik
- Mewujudkan suasana pembelajaran yang selamat, ceria dan gembira
- Melaksanakan amalan kesihatan dan pemakanan yang seimbang
- Melakukan pengesanan awal dan melaksana intervensi untuk kanak-kanak berkeperluan khas dan berisiko

APAKAH BIDANG TUMPUAN KURIKULUM PERMATA

- Terbahagi kepada
  - Asuhan
  - Pendidikan awal



BIDANG ASUHAN

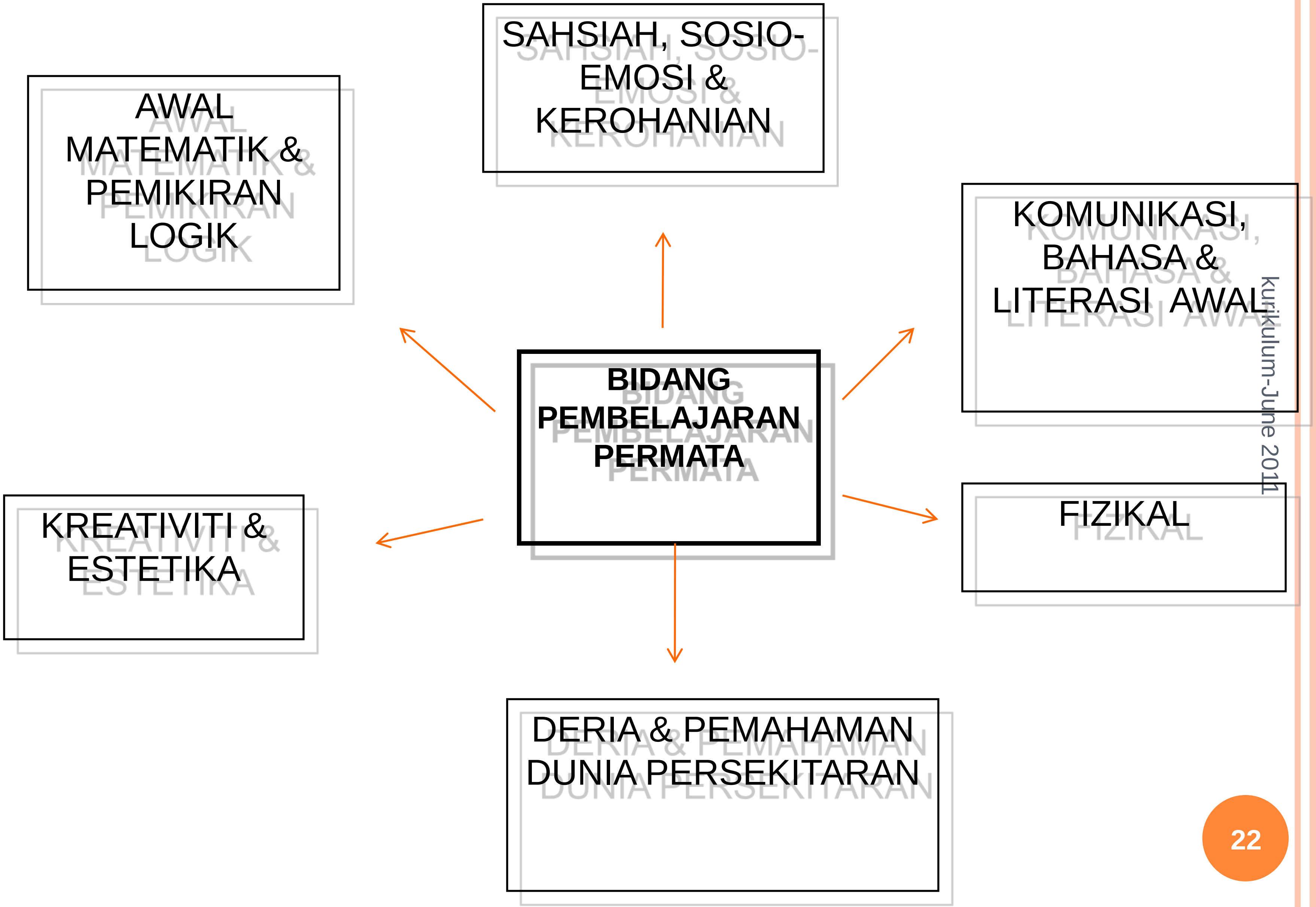
Terdapat enam aspek dalam bidang asuhan :

1. Penjagaan kesihatan dan kebersihan diri;
2. Pemakanan yang sihat;
3. Senaman dan keceriaan;
4. Penjagaan keselamatan kanak-kanak dan persekitaran;
5. Latihan mengurus diri; dan
6. Rutin dan transisi.

HUBUNGKAIT ENAM ASPEK PENJAGAAN DAN ASUHAN

BIDANG DIDIKAN AWAL

- TERBAHAGI KEPADA 6 BIDANG PEMBELAJARAN.
  - SAHSIAH SOSIOEMOSI DAN KEROHANIAN
  - BAHASA, KOMUNIKASI DAN LITERASI AWAL
  - FIZIKAL
  - DERIA DAN PEMAHAMAN DUNIA PERSEKITARAN
  - KREATIVITI DAN ESTETIKA
  - AWAL MATEMATIK DAN PEMIKIRAN LOGIK



kurikulum-June 2011

SAHSIAH SOSIOEMOSI DAN KEROHANIAN

kurikulum

LITERASI AWAL

SUDUT LITERASI

FIZIKAL

URUS DIRI

Beri peluang mereka
Makan sendiri

URUS DIRI

PROSES –URUS DIRI

DERIA

PEMAHAMAN DUNIA PERSEKITARAN

kurikulum-June 2011

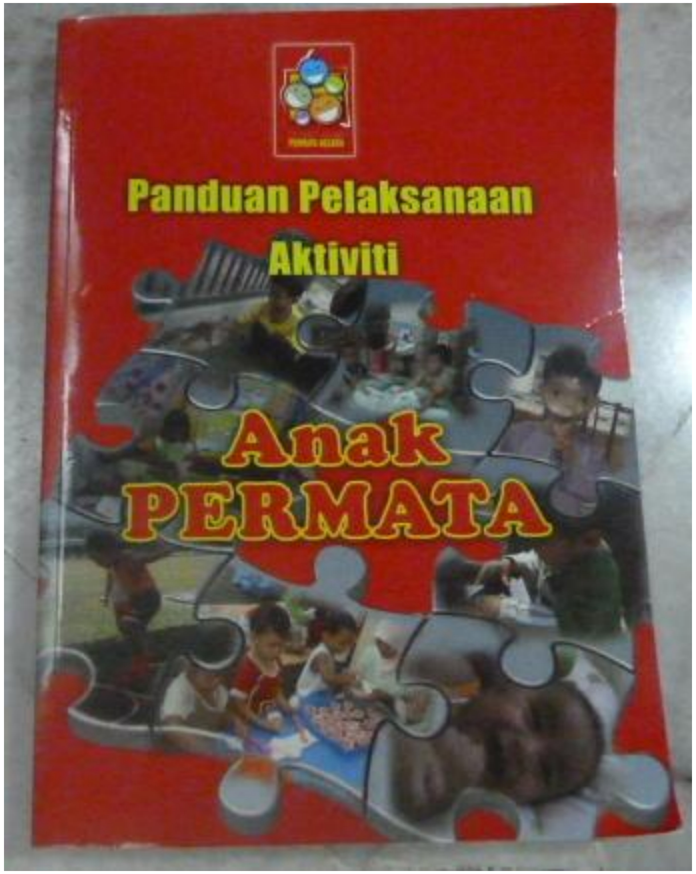
KREATIVITI DAN ESTETIKA

AWAL MATEMATIK DAN PEMIKIRAN LOGIK

PIAWAIAN PERLAKSANAAN PROSEDUR (sop)

- Perlaksanaan aktiviti, rutin ada garispanduan bagi membolehkan pendidik mengikuti prosedur tersebut dan terdapat kesamaan diantara satu sama lain.

BAGAI MANA PELAKSANAAN AKTIVITI PERMATA?



BAGAI MANA PELAKSANAAN AKTIVITI PERMATA?

- **Modul 1**: Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA **0 hingga 6 Bulan**
- **Modul 2**: Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA **6 hingga 12 Bulan**
- **Modul 3**: Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA **1 hingga 2 Tahun**
- **Modul 4:** Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA **2 hingga 3 Tahun**
- **Modul 5**: Panduan Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA **3 hingga 4 Tahun**

BAGAIMANA PERLAKSANAAN

- JADUAL WAKTU YANG DISUSUN BAGI MEMASTIKAN KESEIMBANGAN AKTIVITI MENGIKUT TAHAP UMUR, TETAPI FLEKSIBEL
- JADUAL BERBEZA MENGIKUT UMUR DAN KEBOLEHAN KANAK-KANAK
  - LEBIH KECIL USIANYA, LEBIH BANYAK TUMPUAN PADA RUTIN DAN ASUHAN DISAMPING ELEMEN PENDIDIKAN AWAL
  - KANAK-KANAK YANG LEBIH BESAR LEBIH BANYAK MEMBERI TUMPUAN PADA ELEMEN PENDIDIKAN AWAL, TETAPI MASIH MENGAMBIL KIRA KEPERLUAN RUTIN MEREKA.

APAKAH KAEDAH DAN PENDEKATANYA?

- BELAJAR MELALUI BERMAIN
- ke arah perkembangan holistik dengan mengambilkira kepelbagaian potensi kanak-kanak, berasaskan kaedah **belajar melalui bermain.**
- **Bermain adalah fitrah kanak-kanak.**

MAIN AIR DAN PASIR

BELAJAR MELALUI BERMAIN

BELAJAR MELALUI BERMAIN

BAGAIMANA KAEDAH DAN PENDEKATANYA?

- PENEKANAN KEPADA PROSES PEMBELAJARAN
  - 3 E
    - EXPERIMENT
    - EXPLORE
    - EXPERIENTIAL
  - INTERAKSI
- PENDEKATAN BERTEMA

3 E

KOMUNIKASI DENGAN IBU BAPA

- BUKU SMS/LOG HARIAN
- PENILAIAN KANAK-KANAK
- PENGLIBATAN IBU BAPA

KESIMPULAN

- PROGRAM PERMATA DAPAT DIJALANKAN DENGAN JAYANYA APABILA DISOKONG DENGAN PERSEKITARAN YANG MERANGSANG SERTA KERJASAMA . YANG PADU ANTARA PENDIDIK, IBU BAPA DAN KOMUNITI.
- MENGGUNAKAN KURIKULUM, BUKU PANDUAN AKTIVITI DAN PIAWAIAN PERLAKSANAAN PROSEDUR.